

# 협동중심 아해(AHE) 수업모델 적용을 통한 회복탄력성 신장 방안

구영초등학교

## I. 연구의 개요

### 1. 연구의 필요성

2015 개정 교육과정에서는 ‘배움을 즐기는 행복교육’ 실현과 인성 역량 향상을 위한 인성교육중심 교육과정 운영이 강조됨에 따라 학생참여중심 교실 수업 방법 개선을 통해 인성교육중심 수업 연구의 필요성이 제기되고 있다. 특히 청소년시기에 역경에 잘 대처하지 못하고 좌절과 실패를 계속 경험하게 된다면 성인이 되어서도 삶에 대한 긍정적인 태도를 갖기 어렵다. 이에 학교에서는 인성교육중심 수업을 강화한 교실 수업 프로그램을 통해 성공적인 학습의 경험을 쌓을 수 있도록 학생중심의 수업방법을 개선하며, 이를 통해 역경에 잘 대처할 수 있는 회복탄력성을 신장하고자 한다.

### 2. 연구의 목적

- 첫째, 협동중심 아해(AHE) 수업 모델 적용을 위한 교육과정을 재구성하고,
- 둘째, 재구성한 교육과정을 인성교육중심 수업을 강화한 협동중심 아해(AHE) 수업모델을 개발하여 수업에 적용하며,
- 셋째, 회복탄력성 강화 프로그램 운영으로 학생의 회복탄력성을 신장하는데 있다.

### 3. 용어의 정의

가. 협동중심 아해(AHE) 수업의 ‘협동중심’이라는 것은 한 명의 아이도 배움에서 소외되지 않고 친구의 도움을 받아 새로운 것에 도전한다는 것을 의미한다. 그리고 ‘아해’는 ‘아이’의 옛말로 본교의 회복탄력성을 신장하고자 하는 학생중심 수업 브랜드로서 [끌림: **A**traction] 활동하는 학습 - [어울림: **H**armony] 협동하는 학습 - [울림: **E**cho] 표현하는 학습의 단계를 의미한다.

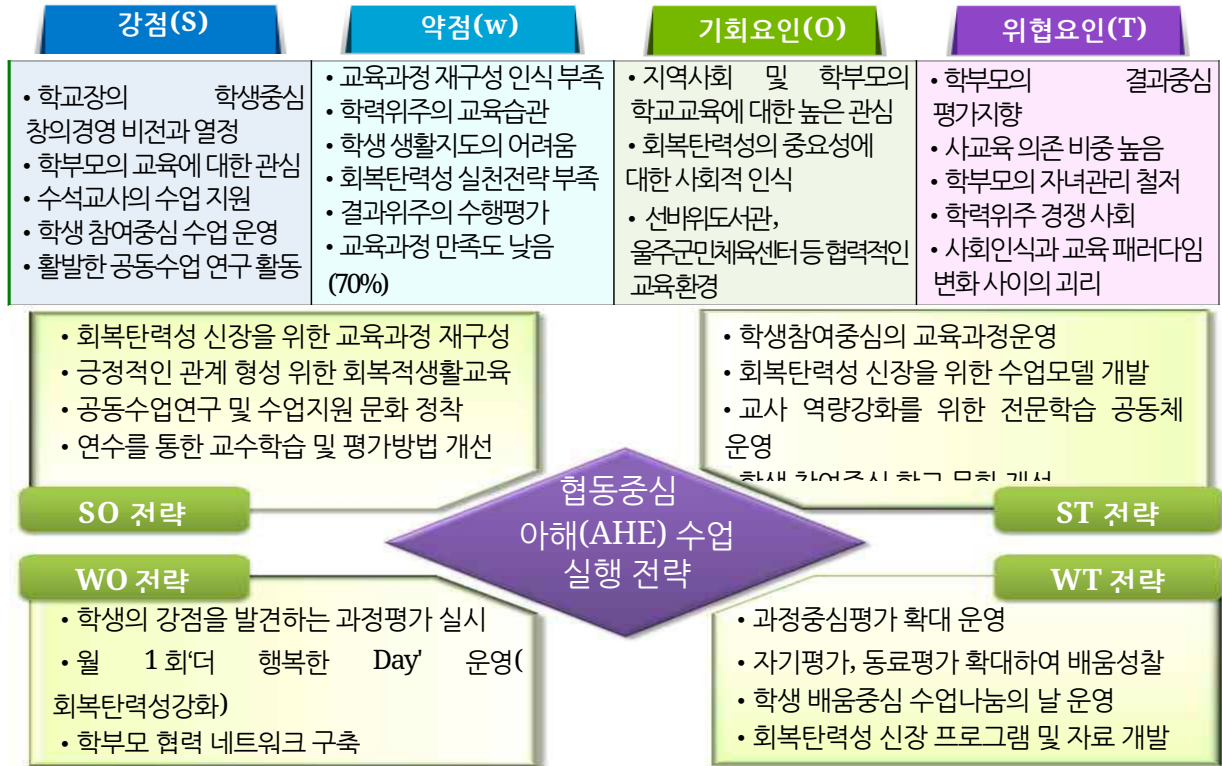
나. 회복탄력성이란 역경과 스트레스를 딛고 높이 튀어 오르는 내면의 힘이며 상황에 유연하게 대응하고 끝까지 해낼 수 있으며, 좋은 인간관계를 맺을 수 있는 능력을 의미한다. 하위요소에는 대인관계능력, 자기조절능력, 긍정성이 있다.

#### 4. 대상 및 기간

가. 대상 : 구영초등학교 전교생 979 명(남 522 명, 여 457 명)

나. 기간 : 2017.3.1. ~ 2019.2.29.(2 년)

#### 5. 실태 분석



#### 6. 연구과제 설정

이론적 배경, 선행연구, 학교 실태 분석을 통해 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

연구과제 1

**협동중심 아해(AHE) 수업을 위한 교육과정 재구성**

- 가. 협동중심 아해(AHE) 수업을 위한 협력 체제 구축
- 나. 회복탄력성 하위요소 분석을 통한 교육과정 재구성

연구  
과  
제 2

협동중심 아해(AHE)  
수업모델 적용

- 가. 협동중심 아해(AHE) 수업모델 개발 . 적용
- 나. 학생을 발견하고 성장을 도와주는 과정중심 평가
- 다. 협동중심 아해(AHE) 수업 나눔

연구  
과  
제 3

회복탄력성 강화  
프로그램 운영

- 가. 대인관계능력 강화 프로그램 운영
- 나. 자기조절능력 강화 프로그램 운영
- 다. 긍정적 경험 강화 프로그램 운영

II.

## 교육 실천 사례



### 연구과제 1 의 실행

협동중심 아해(AHE)  
수업을 위한 교육과정  
재구성

- 가. 협동중심 아해(AHE) 수업을 위한 협력 체제 구축
- 나. 회복탄력성 하위요소 분석을 통한 교육과정 재구성


가. 협동중심 아해(AHE) 수업을 위한 협력 체제 구축

1) 자율성과 동료성에 기반을 둔 교사공동체 운영

가) 수업공감 Day 연계 교실수업개선 교육연구회 운영

수업공감 Day 와 연계하여 학년별, 전담별로 철학이 반영된 교실수업개선 교육연구회를 구성하여 꿈知樂 프로그램 연구, 협동중심 아해(AHE) 수업 공동연구, 자료제작, 학생 배움중심 수업나눔 대화를 실시하였다.

학년	교실수업개선 교육연구회명	학년	교실수업개선 교육연구회명
1	잘 놀아야 잘 크다	4	강치와 함께하는 구영 독도 수비대
2	자존감 UP! 행복한 어울림!	5	함께 나누는 PIE
3	나와 너가 우리가 되는 행복찾기	6	Art 행복동이
전담	수나공(수업 나눔 공동체)		

주별	운영 과제	운영 프로그램	
1 주	교육과정 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 삶과 배움이 하나 되는 교실수업 아이디어 공유</li> <li>. 학년철학과 교육과정을 어떻게 연결하여 실현할 것인가? 에 대한 진지한 고찰 및 실천 계획 세우기</li> </ul>	
2 주	공동 수업 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 협동중심아해(AE) 수업 디자인, 공동 자료 제작</li> <li>. 자율장학수업 디자인 함께 하기(멘토링 지원단)</li> </ul>	
3 주	수업역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 배움의 공동체, 슬로리딩, 회복탄력성 책나눔 연수</li> <li>. 학년별 중점연구 과제 연구</li> <li>. 전문학습공동체 수업역량 강화 연수</li> </ul>	
4 주	수업나눔	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 과정중심 평가 분석, 수업나눔 대화 실시</li> <li>. 협동중심아해(AHE) 수업 일반화</li> <li>-수업나눔장터 운영(2 회), 연구학교 수업 공개(2 회)</li> <li>-연구학교 우연 보고서 작성 및 홈페이지 공유</li> </ul>	

#### 나) 전문학습공동체 운영

전문학습공동체는 교사역량 강화를 위한 교사연수와 교감, 수석교사, 각 학년 연구교사로 구성된 연구학교 운영 협의회를 운영하였다. 교사연수와 관련된 자료는 학교홈페이지를 통해 공유하였으며, 연구학교 운영 협의회는 연구학교 워크샵, 지도협의회, 연구학교 공개의 날을 주관하였으며, 교실수업개선 프로그램 개발 방안 모색, 운영 과제 실행 및 점검, 운영 결과 검증, 자체 운영 평가를 실시하였다.

학년도	날짜	연수내용	연수구분	대상
2017	2.22	▶교실수업개선을 위한 철학이 있는 교육과정 재구성	교내연수	전교원
	3.22	▶회복적 생활교육(대구 성남초 교사○○○)	초청연수	전교원
	5.11	▶경남 행복학교 벤치마킹(경남 평산초)	벤치마킹	TF 팀
	6.7	▶행복에너지충전법회복탄력성(HD 행복연구소 ○○○)	초청연수	전교원
	7.12	▶「Happy 구영」음악 힐링 연수	교내연수	전교원
	7.12	▶슬로리딩 교육과정 재구성(경남 평산초 교사○○○)	초청연수	전교원
	7.13	▶2 학기 교육과정 재구성 방법 안내	교내연수	전교원
	7.26	▶배움중심 수업과 수업연구 (배움의 공동체 연구회 손우정 대표)	초청연수	전교원, 관내희망교원
	9.1	▶슬로리딩 낭독 교육(정일철놀이문화연구소 ○○○)	초청연수	전교원
	9.15	▶「Happy 구영」음악 힐링 미니 콘서트	교내연수	전교원, 학생
	11.28	▶학생중심 교육과정 운영 선진학교 벤치마킹(경북 금강초)	벤치마킹	TF 팀
	11.30	▶과정평가 1 차 연수(경인교대 교수 ○○○)	초청연수	전교원
	2.20	▶회복탄력성 연수 - 더 행복한 Day, 꿈知樂 프로그램	교내연수	전교원
	2.21	▶과정평가 2 차 연수(경인교대 교수 ○○○)과정평가 도구	초청연수	전교원
	2018	3.16	▶과정평가 3 차 연수(경인교대 교수 ○○○)과정평가 적용	초청연수
4.20		▶온라인 신문 활용 교육(한국언론진흥재단 ○○○)	초청연수	전교원
4.23 ~4.27		▶행복한 I 중심 공모제 직무연수 -회복적 생활교육(광명 구름산초 교사○○○) -수업임상연구(경남 서포초 교사○○○) -배움의 공동체 수업 디자인(동대초 교사○○○) -교육연극(부산대 외래교수 ○○○)	초청연수	희망교원 20 명
5.24		▶회복탄력성, 슬로리딩 연수	교내연수	전교원
9.12		▶과정평가 연수(구영초 수석교사○○○)	교내연수	전교원

			
회복적 생활교육 연수	벤치마킹	전문가 초청 연수	연구학교 운영 협의회

#### 다) 자율적인 배움 동아리 운영

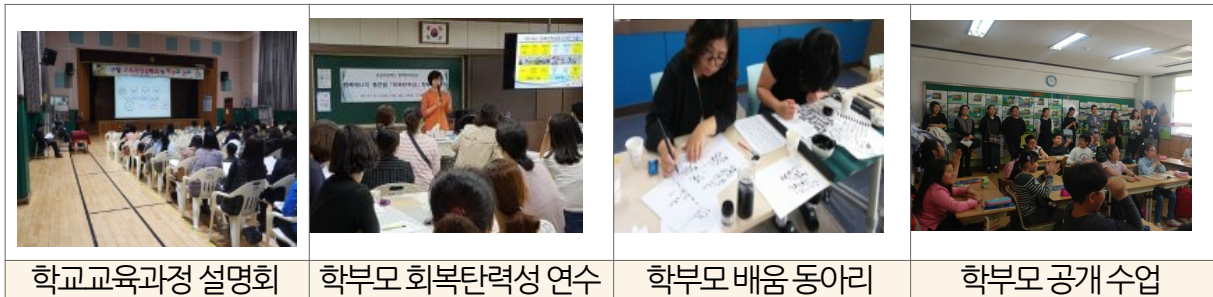
교사 배움 동아리는 배우고자 하는 역량, 주제, 교과별로 모여 매주 화요일 방과후 시간에 7개 동아리를 운영하였으며, 연구한 결과는 교내 연수를 통해 공유하였다.



## 2) 소통하고 참여하는 학부모 공동체 운영

학부모 공동체는 학부모 연수, 학부모 배움 동아리 운영, 학부모회 활성화, 학교 홈페이지 및 가정통신문을 통한 교육자료 공유를 통해 교실수업개선을 위한 학부모 인식 전환과 교육공동체의 배움을 실현하였다.

학부모 연수 및 홍보	학부모 배움 동아리	학부모회
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교교육과정 연수 및 안내 (가정통신문, 학교홈페이지 활용)</li> <li>■ 학생 발달 단계별 연수</li> <li>■ 슬로리딩, 회복 탄력성 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자율적 학부모 동아리 조직</li> <li>■ 행복충전방 활용하여 운영</li> <li>■ 학생중심 행사활동 지원</li> <li>■ 랄랄라 꿈끼 축제 참가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 책임어주는 부모님 활동 지원</li> <li>■ 학교교육활동 협의 및 지원</li> <li>■ 학부모와 함께하는 공개수업</li> <li>■ 가족사랑의 날, 프렌디스쿨</li> </ul>



## 나. 회복탄력성 하위 요소 분석을 통한 교육과정 재구성

### 1) 회복탄력성 하위 요소 분석을 통한 꿈知樂 프로그램 개발

꿈知樂 프로그램은 회복탄력성을 신장하기 위한 학생참여중심 교실수업개선 프로그램으로, 회복탄력성 하위요소인 대인관계능력을 신장하기 위한 [꿈]: 슬로리딩 수업, 자신의 감정을 통제하고 자기조절능력을 신장하기 위한 삶과 하나 되는 [知]: 프로젝트 학습, 휘어지되 꺾이지 않는 신나는 [樂]: 체험활동으로 교과역량 도달 및 2015 개정 교육과정에서 요구하는 인문학적 상상력(꿈)과 과학기술 탐구능력(知), 인성교육(樂)을 강화하였다.

## 2) 꿈知樂 프로그램 교육과정 재구성

학년별 교실수업개선 교육연구회는 학교철학을 바탕으로 학년 교육과정 운영 방향을 정하여 학생이 발달단계에 따른 인간관계를 고려하여 1 학년 친구 → 2 학년 가족 → 3 학년 고장 → 4 학년 나라 → 5 학년 환경 → 6 학년 세상으로 학년이 올라감에 따라 관계를 확대하여 대주제 연결고리를 만들어 교육과정을 재구성하였다.

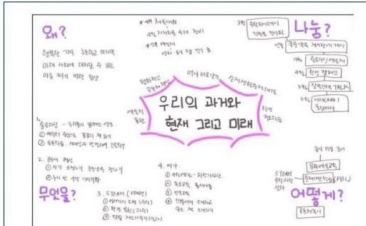

① 학년 철학 정립	② 교육과정 분석	③ 교육과정 구상
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생, 학부모, 지역사회 실태와 요구 분석</li> <li>• 동학년 교사와 함께 만들고 싶은 학년 교육과정의 방향모으기</li> <li>• 학년 철학 속에 회복탄력성과 참여학습 전략 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 회복탄력성 요소 분석</li> <li>• 성취기준 분석하여 주제 정하기</li> <li>• 슬로리딩 책 선정하기</li> <li>• 왜? 무엇을? 어떻게? 가르치고, 삶으로 나눌 것인가 주제망 짜기</li> <li>• 학생수요 조사 및 계획 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정평가 계획하기</li> <li>• 교과역량, 회복탄력성 분석하여 아해(AHE) 수업 전략 세우기</li> <li>• 참여학습 전략 투입하여 아해(AHE) 수업 철학 세우기</li> <li>• 아해(AHE) 수업 운영 계획 세우기</li> </ul>

### 가) 학교철학을 바탕으로 학년 교육과정 운영방향 수립

학교 철학	1 학년	2 학년	3 학년
<p>서로 협동하여 함께 배우는 수업을 통해 역경과 스트레스에 유연하게 대응하고 자신의 생각과 감정을 긍정적으로 표현할 수 있는 힘을 가진 어린이로 성장하여 꿈을 이루는 학교, 배움을 즐기는 행복한 교실, 가치 있는 나를 실현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복한 학교 적응</li> <li>• 학습 긍정감</li> <li>• 주제중심 학습</li> <li>• 감성놀이교실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정적 감정</li> <li>• 자존감 올리기</li> <li>• 원만한 관계</li> <li>• 역할 놀이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기발견</li> <li>• 타인과 상호작용</li> <li>• 좋은 습관 기르기</li> <li>• 협력 학습</li> </ul>
	4 학년	5 학년	6 학년
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건강한 또래 문화</li> <li>• 나라사랑, 도덕성</li> <li>• 조사 탐구 활동</li> <li>• STEAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의적 배움</li> <li>• 행복한 한해살이</li> <li>• 다함께 만들어 가는 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복한 기억</li> <li>• 평화로운 공동체</li> <li>• 예술적 삶과 통하기</li> </ul>

### 나) 꿈知樂 프로그램 교육과정 분석 및 구상

교육과정 재구성은 성취기준을 분석하여 왜? 무엇을? 어떻게? 가르치고, 삶으로 나눌 것인가 교육과정을 분석하여 인성교육중심 수업이 강화된 꿈지락 프로그램을 구상하였다.

<p><b>가. 학년 협약 세우기</b></p> <p><b>6학년 협약</b></p> <p>초등학교 마지막 학년을 행복의 기억으로 가득 채워 학생들이 행복한 미래 사회를 대처하고 이끌어갈 수 있는 주적으로 성장할 수 있도록 다짐과 결의 지도하고자 한다. <b>꿈, 희망, 도전</b>은 공동체를 형성하여 서로 평등하게 소통하며, <b>질책, 설교</b>를 통한 문제를 직면하고 <b>스스로</b>를 조절하여 함께 문제를 해결하며, <b>진취, 타인을</b> 감성으로 공감하고 잠재적 <b>문화 예술 능력</b>을 발휘할 수 있도록 다양한 기회를 제공한다.</p> <p>* 수업공간 Day 연계 '나 행복동이 커주기, 교실수업개선 교육연구회 운영</p> <p><b>나. 꿈찾기 프로그램 주제 선정이유</b></p> 	<p><b>다. 주제 및 슬로리딩 책 선정 이유</b></p> <p><b>꿈찾기 주제</b> <b>우리의 과거와 현재, 그리고 미래</b></p> <p><b>주제 선정 이유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 6학년 학생들은 초등학교 마지막 6학년 생활에 대한 성찰, 반, 중학교 생활에 대한 걱정 등으로 현재의 미래에 대한 두려움이 많다. 어떤 환경이 주어질지 모르는 것에 대한 두려움은 아이나 어른이나 마찬가지다. 우리는 새로운 환경에 대한 두려움을 이겨내기 위한 노력으로 내적인 힘을 가질 필요가 있다.</li> <li>▶ 미래를 대처하고 이끌어갈 주역으로서의 올바른 자세를 기를 수 있도록 서로 존중하는 공동체 형성이 위한 의사소통 능력과 자신의 강점을 조망하여 활용하는 능력, 강점으로 공감하고 더불어 살아가는 공동체 형성하기 위한 자의의 프로젝트 학습을 계획하였다.</li> <li>▶ '우리들의 일그린 땅' 슬로리딩 학습에서는 공동체적 위고 인물의 삶을 탐구하면서 강성으로 소통하는 문화예술교육적으로 성장하는 힘을 기르고, 타인을 공감하는 능력이 향상될 것이다. 3월초부터 시작하는 '책읽는, 새움' 탐구서는 새로운 환경에서 영감을 공동체를 형성하는 방법을 주제로써 탐구하여 공동체 정성을 함양하였다. 또한 노숙에 관심을 가지고 삶의 중요성을 깨우칠 수 있는 '슬로푸드 행복도시' 프로젝트 학습, 과거와 현재를 오가며 우리의 역사를 바로 알고 미래를 준비할 수 있는 '우리는 미래를 아끼어 갈 주앙의' 프로젝트 학습은 현재의 삶에서 행복을 추구하는 방법을 배우게 될 것이다. 마지막으로 미래의 삶을 준비하도록 탐구교 문제를 해결하는 '미래형 Eco 프로젝트'는 창의융합형 학습으로 진지하게 탐구하는 자세를 기르게 될 것이다.</li> <li>▶ 대주제인 '우리의 과거와 현재, 그리고 미래' 문화탐 프로젝트를 통해 현재의 삶을 살기고, 고민하는 미래 생활에 대처하는 능력을 길러 민주 시민의 한 사람으로서 건강하게 성장하기를 기대한다.</li> </ul> <p><b>슬로리딩 책 제목</b> <b>우리들의 일그린 땅, 아만애[대리]</b></p> <p><b>슬로리딩 책 소개 및 선정이유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ '우리들의 일그린 땅'은, 은 1982년 4.19 혁명 직후를 배경으로 농작을 이양한 자와 무당인 힘을 위해 치는 자, 그 속에 고통 받은 자와 자의의 역사가 만들어지까지의 근대사회의 노력과 발전 과정을 조망하고 교실 안이외로 흥미롭게 제공할 수 있어서 선정하였다.</li> <li>특히 '우리들의 일그린 땅'은, 슬로리딩의 장점과 시대의 배경, 사건과 관계를 파악하여 인물의 내면 감정을 꿰뚫어보고, 서로 소통하여 나누는 토론활동, 상상의 책 쓰기 및 전시회, 책 보따리 제작하기, 애니메이션 만들기, '우리들의 일그린 땅'의 영감과 어울리는 음악 만들기 등 다양한 문화예술활동과 탐구학습을 통해 창의적 사고 역량과 단련을 증진하는 능력을 신장하고자 한다.</li> </ul>	
--	---	---

[꿈] 프로그램은 대주제 통합 교육과정으로 다음과 같다.

학년	1 학기 대주제	[꿈] 슬로리딩 수업	[지] 프로젝트 학습	중점 교육활동
1	학교야 놀자	달라도 친구	봄에 놀아요(STEAM)/ 가족과 놀아요/ 여름에 놀아요(STEAM)	기초기본 교육
2	참 좋은 나, 더 좋은 우리!	가족은 고평 안아주는 거야	나를 사랑하는 나/ 해보가드 우리가조(STEAM)	
3	나와 너가 우리가 되는 행복 찾기	리디아의 정원	고장수호대/ 생명 수호대(STEAM)/ 해보 수호대/ 꽃 수호대	탐구교육
4	강치와 함께하는 구영 독도 수비대	독도야 긴밤에 잘 잤느냐?	독도! 그곳이 알고 싶다(STEAM)/ 우리는 독도 수비대(STEAM)	
5	함께 걸어 좋은 길	걱정마 친구야	자연과 함께해요(STEAM)/ 화경은 수조해요(STEAM)	문화예술 교육
6	우리의 과거와 현재, 그리고 미래	우리들의 일그러진 영웅	새학년, 새출발! 함께하자/ 미래형 Eco 프로젝트(STEAM)/	

[樂] 프로그램은 월 1회 전일 체험활동의 날로 인성교육중심 수업을 강화한 창의적 체험활동, 슬로리딩, 프로젝트 학습과 연계한 체험활동 및 학교행사와 연계하여 운영하였다.

[樂]	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월
멋진 친구 행복한 동행 프로그램	인성교육 실천주간, 수학 파이데이	과학 한마당	소운동회	독서 골든벨, 이해 (AHE) 올림마당	꿈끼탐색 주간, 구영예술 활동발표 대회	생명존중, 장애인식 개선행사	구영옛길 탐방	랄랄라 꿈끼축제	이해 (AHE) 올림마당
적용시수	수학 2 창체 2	과학 4	체육 4	교과 5	진로 4 창체 2	창체 4	교과 4 봉사 1	진로 4 교과 2	교과 4



## 연구과제 2의 실행

### 협동중심 아해(AHE) 수업모델 적용

- 가. 협동중심 아해(AHE) 수업 개발 및 적용
- 나. 학생을 발견하고 성장을 도와주는 과정중심 평가
- 다. 협동중심 아해(AHE) 수업 나눔

### 가. 협동중심 아해(AHE) 수업 개발 및 적용

<b>꿈知樂 프로그램 개발</b> -공동수업연구' -자료 개발 및 공유 -과정평가 도구 개발	<b>아해(AHE) 수업 적용</b> -꿈知樂 프로그램 실천 -끌림-어울림-울림 디자인 -과정중심 평가 실시	<b>수업 나눔의 날 운영</b> -장학 수업 공개 및 촬영 -학부모 공개 수업 -배움중심 수업나눔대화
--	---	--

#### 1) 협동중심 아해(AHE) 수업 모델 개발

협동중심 아해(AHE) 수업은 꿈知樂 프로그램을 실천하여 학생의 회복탄력성을 신장하고자 하는 인성교육중심 수업이 강화된 교실 수업 방법으로 성취기준과 교과역량에 도달하기 위해 참여학습 전략을 적용하여 학생의 흥미를 이끌 수 있는 학생 생활과 관련된 소재, 사회 이슈, 슬로리딩 책을 만나 [끌림 A] : 기초문제 공유(개인활동) ➡ [어울림 H] : 주제탐구(짝.모둠활동) ➡ [울림 E] : 배움성찰(개인활동) 의 단계로 학생 개개인의 배움 성장을 중요시하였다.

<b>① 끌림(A)traction</b> 활동하는 학습 ■교재, 대상과의 대화 ■학습자의 흥미를 이끌 수 있는 다양한 매개체 준비 ■인지적 실천, 기초공유 -핵심개념, 슬로리딩책 -삼과 연관된 텍스트 -개이화도 원인분석력, 감정조절능력	<b>② 어울림(H)armony</b> 협동하는 학습 ■타자(친구, 교사)와 대화 ■타자의 도움으로 자신의 배움 완성 -모르는 것에 대해 질문 -주제탐구 ■과정중심평가 실시 -짜하도, 모드하도 소통능력, 충동통제력	<b>③ 울림(E)cho</b> 표현하는 학습 ■자기자신과의 대화를 통해 배움을 정리 ■배움 공유-모름과 주춤거림을 나누고 함께 배우기 ■배움노트 작성(교사성찰) ■자기평가, 동료평가 ■개이화도 공감능력, 자아확장력	회복탄력성 신장
---	---	---	-------------

#### 2) 협동중심 아해(AHE) 수업 적용

가) [꿈: 슬로리딩] 아해(AHE) 수업 적용 - 인문학적 상상력 강화

꼼꼼하게 자세히 읽기			질문하며 감성으로 소통하기		예술적으로 표현하기
<b>① 독서 전략 점검하며 읽기</b> ■ : 잘 모르는 내용, 단어 ■ : 책내용을 경험한 경우 ■ ◎ : 찾아보고 싶은 내용	<b>② 오감으로 읽기</b> ■ 소리내어 읽기 ■ 의미단위로 끊어읽기 ■ 그림으로 표현하며 읽기 ■ 인물캐릭터	<b>③ 단어에 주목하기</b> ■ 단어의 뜻 파악하기 ■ 단어를 이용하여 문장 만들기 ■ 단어퀴즈하기 ■ 단어집	<b>④ 호기심 질문하기</b> ■ 궁금한 것, 더 알고 싶은 것에 대해 질문 만들기 ■ 주인공에게 질문하기(히트)	<b>⑤ 감성으로 소통하기</b> ■ 토의토론으로 자신의 생각 표현하기 ■ 책속의 인물 되어보기 ■ 주인공이 느낀 감정으로	<b>⑥ 감성과 생각을 표현하기</b> ■ 예술교과(국어, 미술, 음악)과 융합하여 표현활동 ■ UCC, 노래 만들기 ■ 책, 영화, 연극 만들기 ■ 표현작품 발표 및 공유

시기	단원	기본 학습 내용	아해(AHE) 활동 내용	(쪽수)	표적 역량
1	국어 -7	■ 나만의 국어사전 만들기	▫ 리디아의 편지글에 나온 낱말을 국어사전에 실는 차례대로 쓰고 뜻 찾기 ▫ 모둠 국어사전 만들기	리디아의 편지글 중 4편	자료-정보 활용 역량
2	사회 -1.	■ 우리 고장의 모습 알아보기	▫ 리디아가 사는 고장의 모습과 내가 살고 있는 고장의 모습 비교하기	유럽의 시골마을과 도시마을 모습 (P.1~ p.2, P.27~ p.28)	정보 활용 역량
3~5	사회 -1. 미술 -9.	■ 우리 고장의 시설물을 살펴보고 시설물의 간판 그리기	▫ 리디아 삼촌의 빵집 간판을 살펴보고 우리 고장의 다양한 간판 그리기	리디아 삼촌이 운영하는 빵집의 모습 (P.13~ p.14)	정보활용 역량, 미술문화 이해능력
6	도덕	■ 생명의 의미를 알아보고 생명을 대하는	▫ 꽃씨 카달로그를 통해 생	꽃씨를 할머니로부터 받는 내용	윤리적 성찰 및

~~~~~

나) [知: 프로젝트학습] 아해(AHE) 수업 적용 - 과학적 탐구능력 강화

슬로리딩 수업과 통합한 프로젝트, STEAM 수업을 강화 프로젝트로 운영하였다.

|                                                                  |                                                                      |                                                         |                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>·주제만나기</b><br>- 학생의 흥미와 관심을 끌수 있는 주제<br>- 하고 싶은 활동, 기대되는 점 쓰기 | <b>·주제탐구하기</b><br>- 기초문제 해결하기<br>- 주제와 관련하여 탐구하고 싶은 주제를 정하여 탐구하도록 하기 | <b>·삶으로 실천하기</b><br>- 캠페인활동,<br>신문발행, UCC 제작,<br>보고서작성, | <b>·배움 나누기</b><br>- 학급단위, 학년단위로 산출물 발표 및 전시하기<br>- 배움성찰하기( |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| 미래형 Eco 프로그램 2. |               |       | 4월 주제: 건강한 울산 생태계를 되돌려 주세요!                            |                                                         |            |             |
|-----------------|---------------|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|-------------|
| 교과              | 단원            | 차시    | 학습목표                                                   | 아해(AHE) 활동 내용                                           | 참여학습 전략    | 교과 역량       |
| 과학              | 2. 생물과 환경     | 11    | ▪우리 생활이 생태계에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.                      | ▫오염 물질이 무찌 받아에 미치는 영향 관찰결과 공유<br>▫환경오염이 생태계에 주는 영향 알아보기 | 실험<br>토의학습 | 과학적 탐구능력    |
|                 |               | 12    | ▪생태계 내에서 생물은 서로 어떤 관련이 있는지 알고, 생태계의 중요성을 이야기로 꾸밀 수 있다. | ▫스토리큐브 소개<br>▫스토리 큐브 제작하기<br>▫스토리큐브를 활용하여 '생태계' 이야기 꾸미기 | 창의학습       | 과학적 문제해결력   |
|                 |               | 13    | ▪울산 생태계 훼손 사례를 조사하여 생태계를 보전하고 복원하기 위한 방안을 세울 수 있다.     | ▫e-NIE 프로그램을 활용하여 울산 생태계 훼손 사례 조사하기<br>▫사례를 바탕으로 토의하기   | 조사<br>탐구학습 | 과학적 사고력     |
|                 |               | 14~15 | ▪울산 생태계 복원 계획서를 작성하여 발표할 수 있다.                         | ▫울산 생태계 복원 계획서 작성 및 발표하기<br>▫질의응답, 상호평가                 |            | 과학적 의사소통 능력 |
| 미술              | 2. 소통과 디자인    | 16~17 | ▪환경보호 캠페인 활동을 할 수 있다.                                  | ▫환경보호 캠페인을 위한 시각문화 제작하기<br>▫캠페인 실천하기, 평가하기              | 창의적 문제해결법  | 시각적 소통능력    |
| 음악              | 1. 또 다른 소리 여행 | 18~19 | ▪곡의 일부분을 바꾸어 환경보호 랩으로 만들어 표현할 수 있다.                    | ▫ '즐거움 학교 행복한 학교' 가락 익히기<br>▫노랫말을 바꾸어 환경보호 랩 만들어 표현하기   | 창의적 문제해결법  | 음악적 소통능력    |
|                 | 캠페인 활동        |       | ▪환경보호 캠페인을 실천할 수 있다.                                   | ▫아침활동, 점심시간을 이용하여 환경보호 캠페인 활동하기                         | 체험학습       | 공동체 역량      |

#### 다) [樂: 체험활동] 아해(AHE) 수업 적용

학년 공통으로 월 1회 전일 체험의 날로 운영하며, 슬로리딩.프로젝트학습과 연계한 체험활동, 학교행사, 인성프로그램을 운영하였다.

| 프로그램                       | 일시        | 대상       | 장제    | 내용                                                |
|----------------------------|-----------|----------|-------|---------------------------------------------------|
| 수학 파이데이, 인성교육 실천주간         | 3. 14 (수) | 1~2교시    | 수학    | ▪여러 가지 도형을 이용하여 미래 건축가 되기<br>▪건축물 전시회하기(프로젝트 연계)  |
|                            |           | 3~4교시    | 특색    | ▪친구사랑을 주제로 브레인스토밍하기<br>▪친구사랑 만화 그리기 학예행사(프로젝트 연계) |
| STEAM 과학 한마당               | 4. 11 (수) | 1~4교시    | 과학    | ▪친환경 광섬유 별자리 만들기<br>▪협업하여 크러스 구조물 만들기(프로젝트 연계)    |
|                            |           | 5. 4 (금) | 체육    | ▪학급 미니 운동회                                        |
| 소운동회 구영얼                   | 5. 25     | 1~2교시    | 체육    | ▪학생의 의견을 반영하여 학년군별 소운동회 운영                        |
|                            |           | 3~4교시    | 교과.창체 | ▪범서 옛길 탐방, 자연친화활동                                 |
| 독서골든벨, 독서토론행회, 아해(AHE)올림마당 | 6. 21 (목) | 1~2교시    | 국어    | ▪영석대반 체험(슬로리딩 연계)                                 |
|                            |           | 3~4교시    | 국어    | ▪독서골든벨(슬로리딩 연계)                                   |
|                            |           | 5~6교시    | 사회    | ▪아해(AHE) 올림마당<br>-알쓸신책 Talk 러닝페어(프로젝트 연계)         |
| 꿈끼탐색주간 구영문화예술제             | 7. 10 (화) | 1~4교시    | 창체    | ▪진로멘토 체험활동<br>▪진로탐색활동                             |
|                            |           | 5~6교시    | 창체    | ▪1인 1악기 발표회<br>▪슬로리딩 문화 예술 발표회(슬로리딩 연계)           |

#### 나. 학생을 발견하고 성장을 도와주는 과정중심 평가

##### 1) 학습과 평가가 분리되지 않는 과정중심 평가 확대


과정중심 평가는 학생 참여중심 수업 활동중 학습과 평가가 분리되지 않고 수행평가 형태로 이루어졌으며, 모둠별 수행능력 평가, 교사의견-동료평가, 자기평가-반성, 실천계획으로 평가가 실시되었고, 그 결과를 학생 성장 중심으로 학생생활기록부에 기록하였다.

##### 2) 회복탄력성 요소를 평가하는 과정중심 평가 적용






|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>가족사랑의 날</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■매주금요일, 효행실천</li> <li>■가족과함께여행하기, 영화보기, 운동하기등</li> <li>■가족사랑사진전시회</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>프렌디스쿨</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■아빠와함께하는</li> <li>■우리고장의역사를찾아서</li> <li>■감성소통교육, 체험활동</li> <li>■20185.12 실시함</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>회복적 생활교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■평화적공동체형성을위한</li> <li>■학급약속정하기(312)</li> <li>■신뢰쓰클, 자치활동(월 1회)</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|




|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Green Eco 프로그램</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■환경감수성을자극하여</li> <li>■환경과좋은관계맺기</li> <li>■환경보전놀이, 환경교육</li> <li>■Eco 팍조성, 텃밭가꾸기</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 나. 자기조절능력 강화 프로그램 운영

회복탄력성 하위 요소인 자기조절능력(자기관리, 갈등관리 인성역량)을 강화하기 위해 학생의 발달단계와 특성을 고려하여 다음과 같이 프로그램을 운영하였다.

|                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>더 행복한 Day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■매월첫째주, 화요일</li> <li>■실천계획및점검</li> <li>■감사편지쓰기, 명상호흡</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>스포츠클럽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■아침활동 시간을 활용하여</li> <li>■주 1 회체육활동실시함</li> <li>■수요자 중심 스포츠클럽</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>구영옛길 탐방</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■연간 1 회, 학년별로</li> <li>■실시함</li> <li>■학생의발달단계를</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>생존수영교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■3-5 학년대상으로실시</li> <li>■울주군민체육관 MOU 체결</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 다. 긍정적 경험 강화 프로그램 운영

### 1) 강점 강화 꿈끼 프로그램 운영

회복탄력성의 긍정성을 강화하기 위해 꿈끼 탐색주간과 연계한 체험중심 진로교육, 강점강화 동아리활동을 운영하였으며, 랄랄라 꿈끼 축제를 통해 그동안 갈고 닦은 강점을 발표하는 기회를 가졌다.

### 2) 학생중심 학교행사 운영

학생의 결정권을 보장하고 학급 규칙 만들기, 체육대회, 아해(AHE) 올림마당, 1인 1악기 구영문화예술제, 랄랄라 꿈끼 축제로 학생의 의견을 반영하여 운영할 수 있는 기회를 제공하였다. 학년별 아해(AHE) 올림마당은 슬로리딩.프로젝트학습과 연계한 체험활동, 발표회, 러닝페어, 전시활동으로 다양하게 운영하였다.



### III. 연구 성과

#### 1. <연구과제 1> 회복탄력성을 신장하기 위한 교육과정 운영

가. 인문학과와의 만남을 통해 감성으로 소통하고 대인관계능력을 향상하는 [꿈: 슬로리딩], 삶의 이야기를 협동하여 해결하는 과정에서 자기조절능력을 향상하는 [知: 프로젝트학습], 생활의 만족도를 높이고 긍정적인 경험을 강화하는 신나는 [樂: 체험활동]으로 학생이 주도적으로 참여할 수 있는 다양한 수업 프로그램을 개발하였으며, 교실수업 연구 문화 정착을 위해 지속적으로 운영할 필요가 있다.

나. 꿈知樂 프로그램 운영에 대한 만족도는 2년간의 지속적인 운영을 통해 학생, 교사, 학부모 모두 교육과정 운영에 대한 만족도가 향상되었다.

| 설문 내용<br>(Likert5 점 척도) | 학생                |                   | 교사               |                  | 학부모               |                   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                         | 2017 년<br>(n=635) | 2018 년<br>(n=636) | 2017 년<br>(n=39) | 2018 년<br>(n=41) | 2017 년<br>(n=241) | 2018 년<br>(n=188) |
| 꿈知樂 프로그램 운영<br>만족도      | 3.98              | <b>4.20</b>       | 3.75             | <b>4.02</b>      | 3.89              | <b>4.05</b>       |

#### 2. <연구과제 2> 협동중심 아해(AHE) 수업 모델 적용

협동중심 아해(AHE) 수업 모델 적용을 통해 타인과 잘 들어주는 관계를 형성하기 위한 인성적인 교사의 노력과 교사공동체의 공동수업연구를 통해 학생 개개인의 배움을 중요시하고, 교실수업의 질적인 개선에 긍정적인 영향을 주었다.

| 아해(AHE) 수업 학생소감(1학년)                                                                                            | 아해(AHE) 수업 학생소감(2학년)                                                                                                   | 아해(AHE) 수업 학생소감(3학년)                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 친구랑 대화하니까 재미있었어요. 친구가 이건 뭐야? 라고 묻고 내가 대답하니까 재미있었어요. 다른 모둠 친구가 우리 것을 보고, 내가 설명해주니까 뿌듯했어요. 협동을 하니까 훨씬 쉽고 빨리 끝났어요. | 선생님께서 친구들과 꼭 서로 얘기 나누고 어려운 활동은 서로 도와주라고 말씀하셔서 친구들이 내가 모르는 것을 많이 가르쳐준 것 같다. 그래서 친구들이 고맙고 나도 다른 친구들을 도와줘야겠다는 생각이 많이 들었다. | 생각보다 재미있다. 더 쉽게 할 수 있어서 좋았다. 친구들 이야기를 들어주니까 뿌듯하고 재미있었다. 친구들이 친절해서 좋았다. |

| 아해(AHE) 수업 학생소감(4 학년)                                                                                              | 아해(AHE) 수업 학생소감(5 학년)                                                                                          | 아해(AHE) 수업 학생소감(6 학년)                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 협동하여 공부하니 힘든 것도 줄어들고 서로 물어볼 수 있어서 좋다. 친구들과 의견을 나누며 활동하니 좋은 의견도 많고 생각도 잘나서 좋았다. 친구들과 친해진 느낌이고 친구들에 대해서 더 많이 알게 되었다. | 내 짝지에게 모르는 것을 가르쳐 주었고, 뿌듯했다. 친구의 이야기가 내 이야기와 많이 다른 걸 알고 개개인의 생각이 많이 다르다는 것을 알 수 있었다. 내 생각을 친구들에게 말할 수 있어서 좋았다. | 내 의견만이 아닌 다른 친구들의 의견을 들을 수 있어서 좋았다. 혼자가 아니라 함께하니 학습이 더욱 잘 되었던 것 같다. 기억에 오래 남는 인상 깊은 활동이 많아 좋았다. |

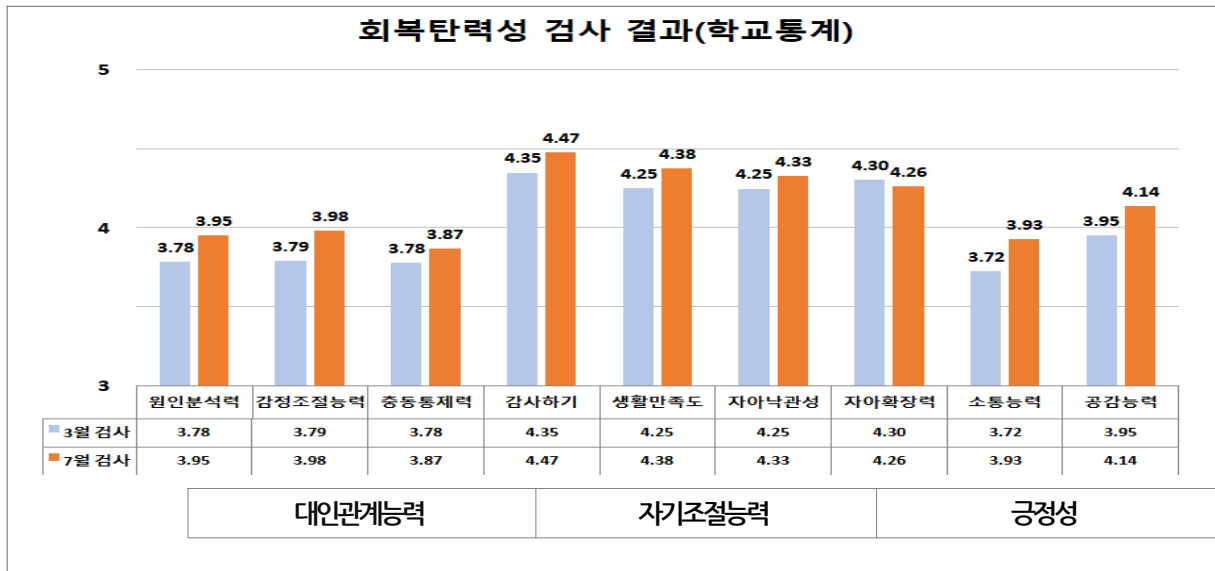
### 3. <연구과제 3> 회복탄력성 강화 프로그램 운영

가. 회복탄력성 강화 프로그램에 대한 효과성은 학생, 교사 모두 높게 나타났다. 대인관계능력, 자기조절능력, 긍정적 경험 강화 프로그램이 회복탄력성을 신장하는 데 도움이 되었다는 것을 알 수 있으며, 특히 아해(AHE) 올림마당과 랄랄라 꿈끼 축제, 범서 옛길 탐방 프로그램의 만족도가 매우 높아 2019 학년도 교육과정 운영에 반영하여 지속적으로 운영할 필요가 있다.

나. 가정과 연계한 인성교육 프로그램인 가족사랑의 날, 프랜디스쿨과 각종 학부모 도우미 활동에 학부모 참여율이 높았다는 점을 미루어 볼 때, 인성교육중심 학교 문화 정착을 위한 학교의 노력의 결실이라고 볼 수 있다.

| 설문내용<br>(Likert 5 점 척도) | 학생                |                   | 교사               |                  | 학부모               |                   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                         | 2017 년<br>(n=635) | 2018 년<br>(n=636) | 2017 년<br>(n=39) | 2018 년<br>(n=41) | 2017 년<br>(n=241) | 2018 년<br>(n=188) |
| 회복탄력성 강화 프로그램의 효과성      | 4.07              | 4.24              | 4.06             | 4.41             | 3.94              | 3.93              |

### 4. 회복탄력성 신장정도



회복탄력성 변화정도를 측정하는 도구는 YKRQ-27을 허수현(2016)이 수정 보완한 회복탄력성 검사지로 검증된 도구를 사용하여 Likert 5점 척도로 회복탄력성 변화정도를 분석하였다. 회복탄력성은 사전 검사결과보다 사후 검사 결과에서 전 영역이 신장된 것을 수 있었다. 이는 회복탄력성을 신장하기 위한 교실개선 프로그램 적용이 효과적으로 운영이 되었다는 것을 의미하며, 꿈知樂 프로그램 아해(AHE) 수업과 회복탄력성 강화 프로그램이 학생의 회복탄력성 신장에 긍정적인 영향을 끼친 것으로 판단된다.

#### IV. 연구 결과에 대한 도움말

## 1. 연구의 필요성

- 연구의 필요성을 바르게 진술하지 못하면 연구의 주제 연결, 연구의 목적 달성, 연구의 과제 선정 등과의 일관성을 잃게 됨으로 매우 중요하다.

## 2. 연구의 제한점

- 연구의 제한점은 의도와는 관계없이 제한 될 수밖에 없는 것. 연구방법, 처치도구, 결과 분석 도구, 통계 처리 방법 등의 제한점을 명시한다.

## 3. 용어의 정의

- 용어의 정의가 분명해야 똑바른 연구가 이루어진다. 핵심적으로 나타낼 연구 주제의 독립변인이나 종속변인의 용어의 정의가 이루어져야 한다.
- 용어의 정의는 연구자와 독자 사이에 의사소통상 혼란이 예상되거나 불분명하여 임의로 해석할 수 있는 용어, 난해한 용어 등의 사전적 정의를 간단히 진술하고 본 연구에서의 정의를 조작적으로 진술하여야 한다.

## 4. 관련 이론 탐색

- 연구 주제와 직결되는 이론을 체계적으로 제시(3~4 개 정도가 적당)→종속변인의 이론, 독립변인의 이론, 변인간의 관계 이론 순으로 제시한다.

## 5. 선행연구 고찰

- 2 차년도 연구 계획서에는 1 차년도의 검증 결과 데이터와 함께 운영성과와 반성을 제시하는 것이 바람직하다.
- 관련이론탐색, 선행연구 결과분석을 통한 시사점, 실태분석(설문분석, SWOT 분석, 교육청정책분석 등)을 통하여 연구 과제를 잘 설정하였다.

## 6. 연구의 조직

- 무임승차 등의 문제 때문에 학년별 개인별 업무배정 및 역할 충분히 검토 후 작성한다.

## 7. 연구의 도구 및 자료의 처리

- 관내교원에게 일반화할 자료의 수를 줄여 연구결과의 질을 높이는 것이 바람직하다. 일반화 자료 1 개, 지속적으로 운영할 수 있는 우수 프로그램 1 가지 이상은 꼭 제작하여 연구학교가 끝나더라도 운영하는 것이 바람직하다.

## 8. 종합의견

- 표나 그림에 의한 보고서를 작성하지 않고 줄글로 쉽게 풀어 연구학교 전개과정을 제시함으로써 ‘볼꺼리, 읽을꺼리’가 있는 보고서이다. 단, 전개 과정 진술 시 보고서

## ※ 참고 문헌

교육부(2016). 2015 개정교유과정 총론 해설(초등학교). 서울: 교육부.

울산광역시 교육청(2016). 참여학습으로 성장하는 초등 교육과정. 울산: 울산광역시교육청.

김주환(2011). 회복탄력성. 서울: 위즈덤하우스.

박숙영(2014). 회복적 생활교육을 만나다. 서울: 좋은교사.

이경원(2014). 교육과정 콘서트. 서우레: 행복한 미래.

사토마나부(2009). 수업이 바뀌면 학교가 바뀐다. 서울: 에듀니티.

손우정(2012). 배움의 공동체. 서울: 해냄.

최성애(2014). 나와 우리 아이를 살리는 회복탄력성. 서울: 해냄.

포남초등학교 교사들(2016). 배움의 공동체를 만들다 학교를 바꾸다. 서울: 에듀니티.

정영미, EBS MEDIA(2015). EBS 다크프라임 슬로리딩, 생각을 키우는 힘. 서울: 경향미디어.

김복영, 육근성(2014). A. V. Whitehead의 과정철학이 통합교육과정에 주는 합의. 인천: 한국홀리스틱교육학회.

반정미(2017). '천천히 깊게 읽기' 지도 방안. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

윤녹영(2016). 학생들의 기본심리욕구, 공격성, 학교행복감 및 학교스트레스에 미치는 영향. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

이정현(2013). 특수학교 교사의 심리적 소진 및 직무만족도와 회복탄력성의 관계 연구. 박사학위논문, 단국대학교 대학원.

임선미(2016). 정서표현성과 회복탄력성 간 관계에서 자아존중감의 매개효과. 석사학위논문, 교려대학교 교육대학원.

허수현(2016). 초등 수학영재학급 학생과 일반학생의 리더십과 사회성숙도. 석사학위논문, 서울교대학교 대학원.

강릉포남초등학교(2012). 즐거운 배움! 행복한 성장! 함께하는 우리!. 강원행복더하기 학교 보고서.

광주새별초등학교(2015). '배움의 공동체' 운영을 통한 소통 능력 향상. 연구학교 보고서.

울산온양초등학교(2015). O·Yes 온양 교육과정 편성 운영을 통한 미래 핵심역량 함양. 정책연구학교 보고서.

교육부(2016). 인성교육 5개년 종합계획. 서울: 교육부.

부산광역시교육청(2017). 토의·토론 수업 함께 하기. 부산: 부산광역시교육청.

서울특별시교육청(2013). 회복탄력성 신장 프로그램 모형. 서울: 서울특별시교육청.

손우정(2017). '배움'중심 수업 만들기. 서울: 배움의 공동체 연구회.

울산광역시교육청 홈페이지 <http://use.go.kr>/인성역량(검색일: 2017. 9. 23.)